

COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN



**GUIA DE TRABAJO
GRADO QUINTO J.M. Y J.T.**

DOCENTES: GRADO QUINTO



Nombre del Estudiante: _____

APRENDE EN CASA 2021 - JUNTOS LO LOGRAREMOS



COLEGIO CARLOS ALBÁN HOLGUÍN I.E.D.

“Sueños con sentido de Vida”

DOCENTES: GRADO 5 JM Y JT SEDE C	
ÁREA: PRIMARIA	I.H.S.:
GRADO:	5
DESEMPEÑOS:	Desarrolla actividades que involucran la comprensión, escritura, lectura y análisis que le permiten plasmar lo que ha interiorizado en cada una de las asignaturas.
TEMÁTICAS ASOCIADAS:	Contenidos del primer trimestre según planeación para el año escolar.
ACTIVIDADES PROPUESTAS	
<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollo de talleres dando continuidad a los temas propuestos. + Fortalecimiento del acompañamiento y orientación familiar en el proceso académico + Lectura, análisis e interpretación de diferentes temáticas por área. 	
ACCIONES DE EVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> + Desarrollo total de los talleres de trabajo según cada área + Acompañamiento y orientación familiar + Compromiso en el cumplimiento de las fechas establecidas para la entrega y desarrollo de los talleres 	
OBSERVACIONES GENERALES	
<ul style="list-style-type: none"> + Relacionar e interpretar los contenidos de los talleres con los temas desarrollados. 	

PARA TENER EN CUENTA:

Debes leer y desarrollar la guía en compañía de tu familia y enviarla a los siguientes correos, ten en cuenta la jornada a la que perteneces

NOMBRE DE LA DOCENTE	JORNADA	CORREO	CONTACTO
AHIDA NEME CASALLAS	MAÑANA	anemec@educacionbogota.edu.co	3166972986
MIRIAM NUNEZ	MANANA	manunez@educacionbogota.edu.co	3166972986
MARIBEL SALAMANCA	TARDE	salamari10@hotmail.com	3118289775
PAOLA AMADOR	TARDE	profepaolaamador@gmail.com	3229500203

MATEMÁTICAS

HISTORIA DE LOS NÚMEROS

¿Quién inventó los números?, después de leer este artículo verás que no existe una respuesta única ni tampoco clara. Pero, de todos modos, vamos a explicarte cuál es el **origen de los números**.

Afortunadamente, datos y estudios sobre el **origen de los números** nos indican que, a lo largo de la historia, el ser humano se las ha ingeniado para crear sistemas numéricos más o menos efectivos para poder progresar.

NUMERACIÓN EGIPCIA

No obstante, esto, parece que **los egipcios** se adelantaron en casi un milenio, ya que en tiempos de la primera dinastía este pueblo contaba con un **sistema decimal** funcional que podía seguir el cómputo de hasta millones de unidades. Se le denomina **sistema numeral hierático**.

Existía una serie de símbolos o signos separados para cada número hasta el nueve y para cada potencia de 10. No obstante, no conocieron el número cero.

1 =		10 =	∩	100 =	⊙	1000 =	⊙
2 =		20 =	∩∩	200 =	⊙⊙	2000 =	⊙⊙
3 =		30 =	∩∩∩	300 =	⊙⊙⊙	3000 =	⊙⊙⊙
4 =		40 =	∩∩∩∩	400 =	⊙⊙⊙⊙	4000 =	⊙⊙⊙⊙
5 =		50 =	∩∩∩∩∩	500 =	⊙⊙⊙⊙⊙	5000 =	⊙⊙⊙⊙⊙

Así, el número 4 eran cuatro rayitas y el 10 una "U" invertida. Ello hizo que tuvieran que utilizarmás signos que hoy para expresar las mismas cantidades: para escribir '98' ponían ocho rayasy nueve símbolos del número 10.

NUMERACIÓN

ROMANA:

Los romanos mejoraron el sistema numérico introduciendo nuevos números, como por ejemplo el 5, el 50 y el 500:

que corresponden a las letras V, L y D respectivamente.

Establecieron asimismo una novedad importante: la colocación de un símbolo delante o detrás de otro de mayor valor restaba o se sumaba a éste: XL era 50 – 10, y LX era 50 + 10.

1	I	14	XIV	27	XXVII	150	CL
2	II	15	XV	28	XXVIII	200	CC
3	III	16	XVI	29	XXIX	300	CCC
4	IV	17	XVII	30	XXX	400	CD
5	V	18	XVIII	31	XXXI	500	D
6	VI	19	XIX	40	XL	600	DC
7	VII	20	XX	50	L	700	DCC
8	VIII	21	XXI	60	LX	800	DCCC
9	IX	22	XXII	70	LXX	900	CM
10	X	23	XXIII	80	LXXX	1000	M
11	XI	24	XXIV	90	XC	1600	MDC
12	XII	25	XXV	100	C	1700	MDCC
13	XIII	26	XXVI	101	CI	1900	MCM

ORIGEN DE LA NUMERACIÓN DECIMAL O ACTUAL

La **numeración arábica**, que es como se denomina al **sistema numérico que empleamos en la actualidad**, nació en la India hacia el **siglo V a.C.** Algo que debes tener claro para comprender la historia de los números.

Existe representación de los números 1, 4 y 6 en las inscripciones budistas de Asoka del siglo III a.C. En otras inscripciones de un siglo más tarde se ven claramente los números 2, 4, 6, 7 y 9 grabados en los monumentos de Nana Ghat. En documentos del siglo II d.C. aparecen ya todos menos el 8.

Los números actuales aparecieron en la India, donde se inventó hacia el siglo V la aritmética de posición decimal y el uso del 0. El **primer ejemplo del uso de la numeración decimal data del 595**, en que se incluye el uso funcional del 0: un punto.

Fue allí donde se comenzó a contar del 1 al 10, como hacemos hoy. Existe referencia concreta a la **numeración indostánica** en una nota escrita por el obispo Severus Sebokht hacia el 650, que habla de “los nuevos signos”.

A finales del siglo VIII se trasladaron a Bagdad unas tablas astronómicas en las que ya podían verse los nuevos números. En la **China** del siglo IX, el 0 empezó a representarse de la misma forma que hoy: un circulito. **De la India tomaron el sistema los árabes**. En el año 825 Muhammad ibn Musa al-Khwarizmi publicó en Bagdad su tratado de álgebra (de su apellido deriva la palabra guarismo). El libro de al-Khwarizmi sería traducido al latín por **Adelardo de Bath** tres siglos más tarde.

En la ciudad española de Córdoba se conocía ya la novedad en el 976. De este año se conserva de un valioso manuscrito que contiene los nuevos símbolos numéricos.

Es claro que estos adelantos llegaron al resto de Europa a través de **España hacia el siglo X**, fecha en que viajó a Córdoba el monje francés **Gerbert de Auvergnat**, que en el 999 fue proclamado Papa con el nombre de Silvestre II. Fue el Papa que más contribuyó a difundir la **nueva numeración**, aunque tardó en imponerse. Leonardo de Pisa

La ciencia árabe, más avanzada que la cristiana en la Edad Media, no tardó en abrirse paso, y hacia 1200 **Leonardo de Pisa** escribió su *Liber Abaci: la numeración de diez cifras estaboya consagrada*.

No quiere ello decir que tuvieron favorable y universal acogida, pues se sabe que en la Europa de 1300 **estaba prohibida la numeración arábica** en las transacciones comerciales porque se podían falsificar los números con mayor facilidad que la **numeración romana**. De hecho, hasta 1800 no fueron acogidos por completo y sin reservas.

ACTIVIDAD

1. Leer atentamente la historia de los números y elabora un resumen
2. Realiza una tabla y escribe los siguientes números en el sistema romano y egipcio

+ 97
+164

+1872
+86431

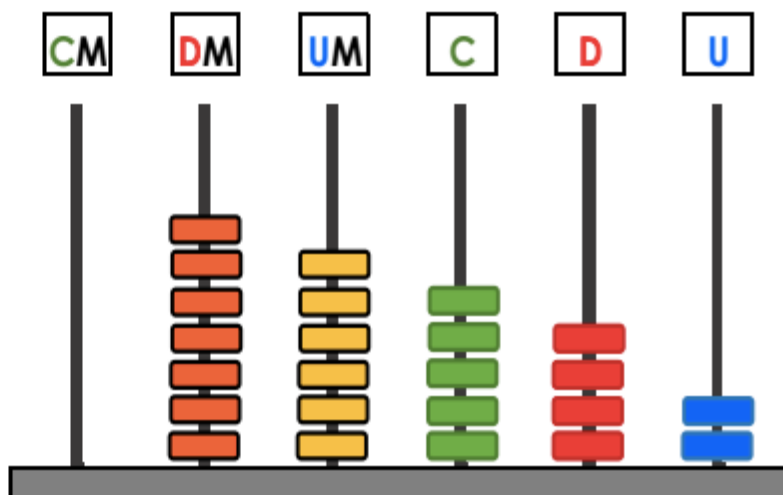
+ 10000
+ 43

VALOR POSICIONAL

El **valor posicional** es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo. Por ejemplo:

Si te apoyas en el ábaco resulta más fácil identificar tanto el número como su nombre. Por ejemplo, el número **76.542** se representa en el ábaco de la derecha. Primero se identifica la cantidad de periodos (conjunto de tres cifras comenzando por la izquierda), en este caso el primer periodo es **C-D-U** y el segundo **DM-UM**

Y de acuerdo con la tabla se lee cada periodo de manera independiente (ver casillas resaltadas de verde): **setenta y seis mil quinientos cuarenta y dos**



ACTIVIDAD


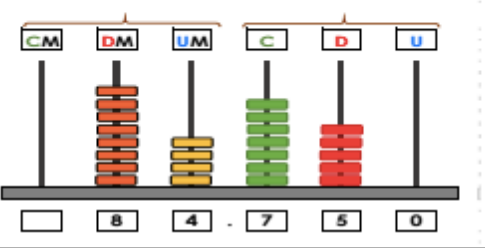

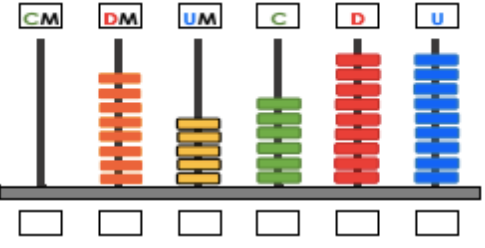



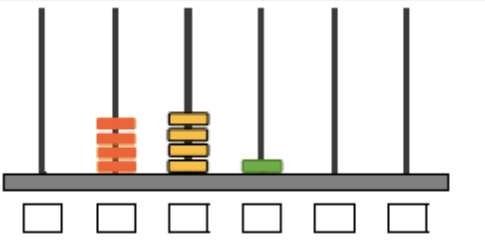

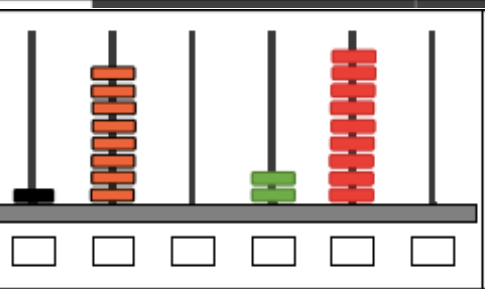

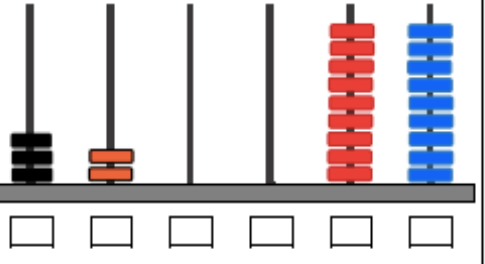
1. Elabora un ábaco con materiales que tengas en casa, hasta las centenas de millón

DESCOMPOSICIÓN DE NUMEROS






La descomposición de los números naturales es una propiedad que tiene el **Sistema de Numeración Decimal**. En este sistema las cifras poseen un valor de acuerdo a la posición que ocupan, de tal forma que al sumar el valor de cada una se obtiene un número. Una de las ventajas de que el **Sistema de Numeración Decimal** sea posicional es que con tan sólo **diez cifras (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)** es posible escribir números muy grandes. Lo que simplifica el funcionamiento del sistema. Por ejemplo:

ACTIVIDAD

Ten en cuenta el numero de cuentas (fichas) que hay en cada casilla del ábaco y escribe el numero que corresponde al precio de la prenda

Artículo	Precio	Nombre del número
	 <p>CM DM UM C D U</p> <p><input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 0</p>	<p>Ochenta y cuatro mil setecientos cincuenta</p>
	 <p>CM DM UM C D U</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
	 <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
	 <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
	 <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	
	 <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	

Descompone según el ejemplo

Artículo	Precio	Descomposición
	\$ 923.599	$9 \text{ CM} \quad 2 \text{ DM} \quad 3 \text{ UM} \quad 5 \text{ C} \quad 9 \text{ D} \quad 9 \text{ U}$ $900.000 + 20.000 + 3.000 + 500 + 90 + 9$
	\$ 649.800	$_ \text{ CM} _ \text{ DM} _ \text{ UM} _ \text{ C} _ \text{ D} _ \text{ U}$ $_ _ + _ _ + _ _ + _ _ + _ _ + _ _ +$ $_ _$
	\$ 137.550	
	\$ 810.300	
	\$ 705.690	

Resuelve las operaciones y luego colorea según corresponda

Amarillo	Azul Cielo	Rosa	Morado	Rojo	Verde	Anaranjado
$963 + 792 =$	$823 + 862 =$	$917 + 638 =$	$719 + 793 =$	$962 + 982 =$	$894 + 957 =$	$789 + 396 =$
$690 + 872 =$	$959 + 561 =$	$862 + 982 =$	$919 + 752 =$	$389 + 862 =$	$539 + 937 =$	$656 + 926 =$

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN



COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN

ESPAÑOL

EL CUENTO

El cuento es una narración literaria de corta extensión, escrita en prosa, que narra una historia imaginaria. Todos los cuentos tienen elementos en común:

- **CONFLICTO:** Presenta una situación que le cambia el estado de ánimo al protagonista, lo obstaculiza o plantea retos o problemas
- **PERSONAJES:** Desarrollan las acciones de la historia
- **TIEMPO:** Las acciones se realizan en un momento específico
- **LUGAR:** Todas las acciones ocurren en un sitio específico

Ejemplo:

Los bomberos

Olegario no solo fue un as del presentimiento, sino que además siempre estuvo muy orgulloso de su poder. A veces se quedaba absorto por un instante y luego decía: "Mañana va a llover". Y llovía.

Un día sus amigos caminaban con él, cuando de pronto el aire matutino fue atravesado por el sonido y la furia de los bomberos. Olegario sonrió de modo casi imperceptible y dijo: "Es posible que mi casa se esté quemando".

Llamaron un taxi y encargaron al chofer que siguiera de cerca a los bomberos. Cuando doblaron por la calle en que vivía Olegario, los amigos se pusieron tiesos de la expectativa. Por fin, frente a la llameante casa de Olegario, el carro de bomberos se detuvo y los hombres comenzaron rápida y serenamente los preparativos de rigor. De vez en cuando, desde las ventanas de la planta alta, alguna astilla volaba por los aires.

Con toda parsimonia, Olegario bajó del taxi. Se acomodó el nudo de la corbata, y luego, con un aire de humilde vencedor, se aprestó a recibir las felicitaciones y los abrazos de sus buenos amigos.

Mario Benedetti (adaptación)

Brevidad: el cuento original tiene una página de extensión.

Personajes: Olegario, sus amigos y los bomberos.

Lugar: el cuento se desarrolla en una ciudad.

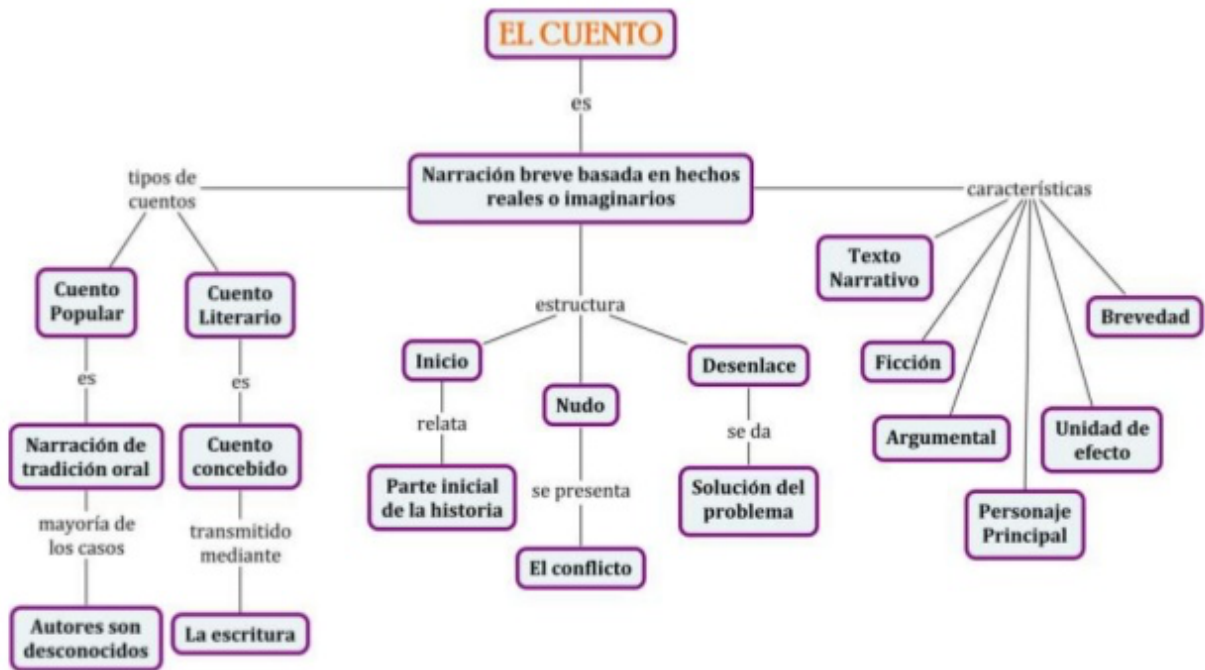
Tiempo: los sucesos que se narran duran menos de un día.

IDEAS CLAVE

- conflicto
- personajes
- tiempo
- lugar



MAPA CONCEPTUAL



ACTIVIDAD

1. Copia en tu cuaderno la definición y el mapa conceptual
2. Escribe Falso o Verdadero según corresponda

- El cuento es un texto argumentativo.
- Los personajes y el inicio son elementos del cuento.
- Las acciones de los cuentos la desarrollan los personajes.
- El tiempo y los personajes son elementos del cuento.

3. Completa la ficha de la parte inferior con la información del cuento. Luego responde:

Era una casita verde con verdes ventanas y verde chimenea, ubicada en medio del bosque verde de un país verde, en un planeta verde. Y justamente allí, el hombrecito verde leía su libro verde.

Se mecía en el sillón verde y le burbujaban los verdes ojos y los dedos verdes de verdes ganas de saber el final de su libro verde.

El tiempo pasaba verde, verde, verde, verdemente. De pronto, sonaron en la puerta tres verdes golpes.

-¿Quién es? -preguntó con verde asombro el hombrecito-
¿Quién llama a mi puerta verde?

Respondió un silencio verde.

El hombrecito cerró su libro verde, caminó sobre su alfombra verde y con verde intriga abrió la puerta de su casa verde.

Ante él estaba un hombrecito rojo, que parpadeó rojamente confuso. Con sonrisa roja y dando rojos pasitos hacia atrás, dijo:

-Disculpe, señor; creo que me equivoqué de cuento.

Laura Devetaeh (adaptación)



Personajes:	Lugar:
Tiempo:	Conflicto:

- ¿Qué diferencia hay entre Olegario, personaje del cuento Los bomberos y el Hombrecito verde de este cuento?
- Describe el lugar donde ocurre el cuento
- Reescribe el final del cuento, imaginando que pasaría si.....

El hombrecito verde estuviera leyendo en la playa

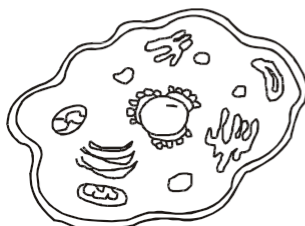
La historia sucediera de noche

El hombrecito rojo resulta ser Papá Noel

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN

LA CÉLULA

Gracias a los avances tecnológicos como el microscopio, los científicos comprobaron que todos los seres vivos están formados por pequeñas celdas unidas unas a otras llamadas células, son la mínima unidad del ser vivo que puede realizar las funciones de nutrición, relación y reproducción. Las células son estructuras organizadas en su interior, constituidas por diferentes organelos, cada uno de ellos en diferentes funciones.



LAS TRES PARTES PRINCIPALES SON:

a) La Membrana Celular:

Es la parte externa de la célula que envuelve el citoplasma. Permite el intercambio entre la célula y el medio que la rodea. Está formada por proteínas y fosfolípidos (ácidos grasos). Intercambia agua, gases, nutrientes y elimina elementos de desecho.

b) El Citoplasma:

Es un medio acuoso, de apariencia viscosa, en donde están disueltas muchas sustancias alimenticias. En este medio encontramos pequeñas estructuras que se comportan como órgano de la célula, que se llaman organelos.

c) El Núcleo:

Es el centro de control de la célula, pues contiene toda la información sobre su funcionamiento y el de todos los organismos a los que esta pertenece. Está rodeado por una membrana nuclear que es porosa por donde se comunica con el citoplasma, generalmente está situado en la parte central y presenta forma esférica. En el interior se encuentran los cromosomas, que son unas series de largos filamentos que llevan toda la información de lo que la célula tiene que hacer, y como debe hacerlo.

ACTIVIDAD

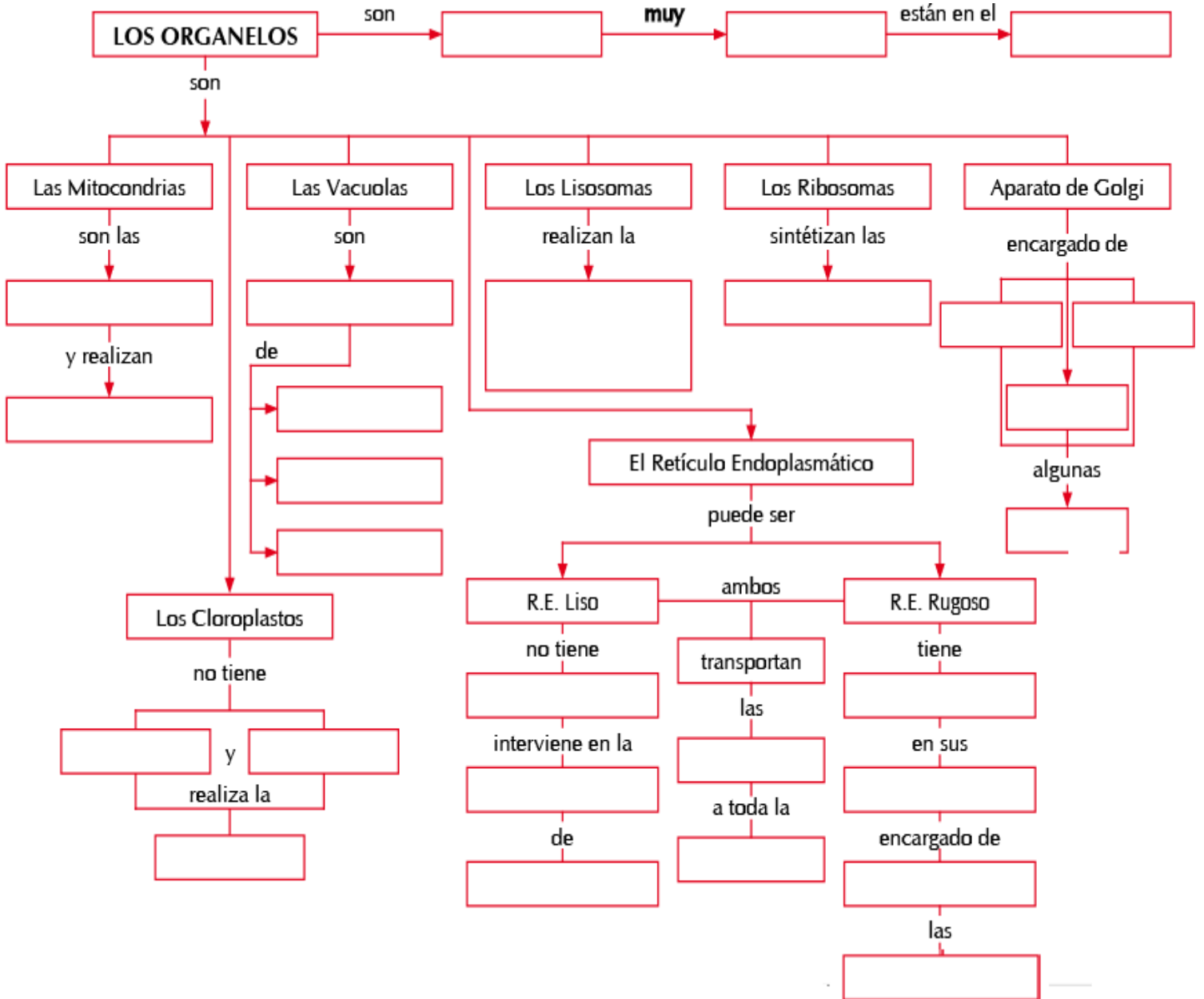
- Teniendo en cuenta las tres partes de la célula, en tu **cuaderno de ciencias** escribe como título "PARTES DE LA CÉLULA" y **REALIZA UN DIBUJO** de la célula y sus partes
- En el siguiente cuadro realiza el dibujo de cada organelo según corresponda

MITOCONDRIAS	En ellas se produce la energía que la célula necesita para crecer y multiplicarse. La forma de la mitocondria es alargada y tiene dos membranas que la envuelven, una externa lisa y otra interna con pliegues que se llaman crestas. Además	
--------------	--	--

	emplean el oxígeno, por lo que se dice que realiza la respiración celular	
VACUOLAS	Son como pequeños almacenes. La célula guarda en ellas agua, nutrientes o sustancias que elabora o necesita.	
LISOSOMAS	Son pequeñas estructuras redondeadas que contienen sustancias químicas encargadas de realizar la digestión de determinadas sustancias.	
RIBOSOMAS	Son pequeñas fabricas donde se producen proteínas y tienen forma redondeada. Pueden estar libres en el citoplasma o pegadas a las paredes del retículo endoplásmico rugoso.	
EL RETÍCULO ENDOPLASMÁTICO LISO Y EL RETÍCULO ENDOPLASMÁTICO RUGOSO	Ambos transportan sustancias de una parte a otra de la célula. El retículo endoplásmico rugoso es un grupo de sacos, unidos unos a otros, que se comunican entre sí y que ocupan una gran porción del citoplasma. Su función es almacenar las sustancias que fabrican los ribosomas. La estructura del retículo endoplásmico liso	

	es parecida pero no tiene ribosomas. Su función está relacionada con la formación de grasas	
EL APARATO DE GOLGI	Su estructura tiene algún parecido a la del retículo endoplasmático. A él llegan productos elaborados por el retículo endoplasmático rugoso. En su interior estas sustancias se modifican. Por lo tanto, el aparato de Golgi interviene en la producción, almacenamiento y transporte de determinadas sustancias.	
LOS CLOROPLASTOS	Son organelos que solo están presentes en las células de las plantas y las algas. Los cloroplastos captan la luz del sol y la convierten en energía mediante un proceso que recibe el nombre de fotosíntesis.	

Completa el siguiente mapa conceptual



LAS CÉLULAS SEGÚN SU FORMA

Escribe en tu cuaderno de ciencias las ideas principales. **Puedes recortar y pegar las imágenes en el cuaderno de ciencias**

Las células son cuerpos que poseen tres dimensiones: largo, ancho y alto. Sus formas son variadas y tienen relación con la función que cumplen.

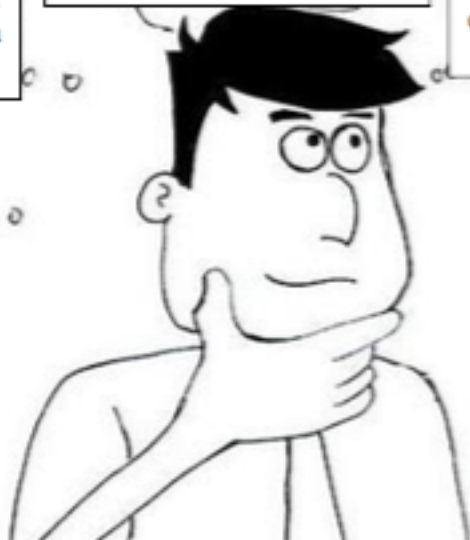
CÉLULA MUSCULAR:
 Forma: Fusiforme o alargada
 Función: La célula muscular es el constituyente principal del tejido muscular cuya propiedad fundamental es la contractilidad

NEURONA:
 Forma: Estrellada
 Función: Permite captar y transmitir los impulsos nerviosos.

CÉLULAS EPITELIALES
 Forma: Plana.
 Función: Revisten y protegen la superficie externa y las cavidades corporales

CÉLULA VEGETAL.
 Forma: Poliédrica
 Función: Realiza la fotosíntesis.

GLÓBULOS ROJOS
 Forma: Esférica.
 Función: Contienen en su interior una proteína básica llamada hemoglobina, que es la que da color rojo a la sangre.

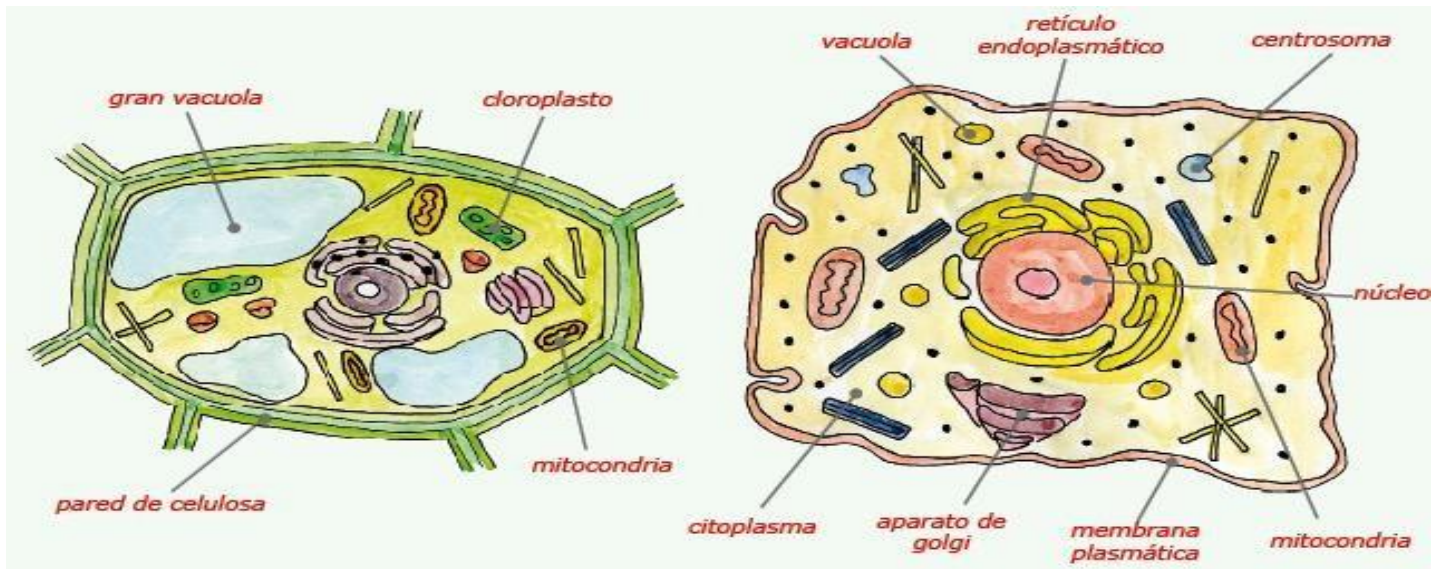


LAS CÉLULAS SEGÚN SU ESTRUCTURA

Observa el siguiente cuadro sinóptico, podrás encontrar que la célula por su estructura se clasifica en eucariota y procariota; lee sus características y en tu cuaderno de ciencias crea un **CUADRO COMPARATIVO** entre estos dos tipos de célula.



CÉLULA VEGETAL Y CÉLULA ANIMAL



CÉLULA VEGETAL	CÉLULA ANIMAL
<p>Presenta una membrana pared celular rígida que contiene celulosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta cloroplasto. • Presenta numerosos grupos de grandes vacuolas. • Las vacuolas son grandes. • No tiene centrosoma. • Realiza función de fotosíntesis. • Nutrición autótrofa (tienen la capacidad de elaborar su alimento a partir de sustancias inorgánicas como los elementos no vivos del planeta (luz, agua, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una membrana celular simple. • La célula animal no tiene plastos. • El número de vacuolas es muy reducido. • Las vacuolas son pocas y pequeñas. • Tiene centrosoma. • No realiza la función de fotosíntesis. • Nutrición heterótrofa(Requieren de otros seres vivos para alimentarse).

- Copia el cuadro comparativo y realiza los dibujos de la célula animal y vegetal
- Elabora un cuento en el que se evidencia la importancia de cuidar la naturaleza y los animales.

LOS SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO

Un sistema es un conjunto de órganos y estructuras que trabajan en conjunto para cumplir algunas función fisiológica en un ser vivo.

Existen varios sistemas del cuerpo humano que trabajan juntos para ayudar a mantenerlo funcionando normalmente, por ejemplo el sistema respiratorio proporciona oxígeno a todas las partes del cuerpo. También se elimina el dióxido de carbono de los sistemas muscular, digestivo, óseo, circulatorio, excretor y nervioso. En esta guía repasaremos el sistema digestivo

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN

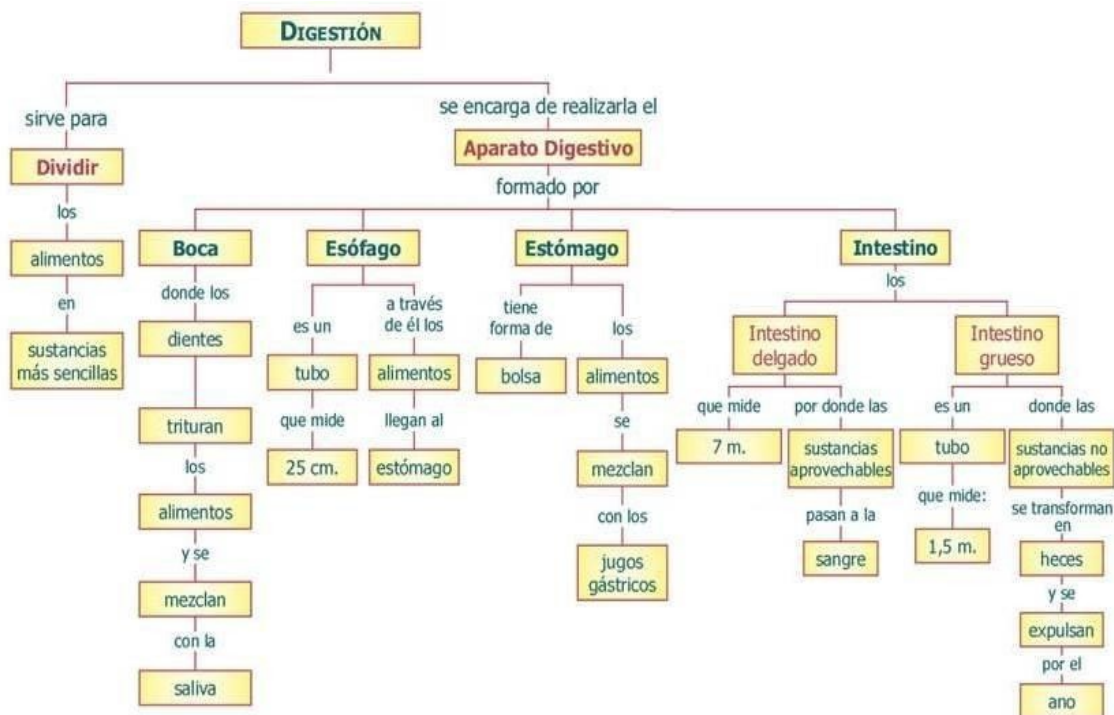
SISTEMA DIGESTIVO

Lee, comprende y copia en tu cuaderno

El sistema digestivo es el conjunto de órganos (boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso) encargados del proceso de la digestión; es decir, la transformación de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo.

Las funciones que realiza son las de transporte (alimentos), secreción (jugos digestivos), absorción (nutrientes) y excreción mediante el proceso de defecación.

Copia en tu cuaderno el siguiente mapa conceptual, donde se presenta la función que cumplen los órganos en el sistema digestivo



Lee con atención y responde en tu cuaderno

EL VIAJE DE LOS ALIMENTOS EN NUESTRO SISTEMA DIGESTIVO

Lo primero que hacemos al comer es llevarnos un bocado a la boca. La masticación es un primer paso importante para un correcto proceso digestivo. Se debe masticar triturando bien los alimentos, con tiempo y sin prisas, ensalivando bien el bocado y saboreándolo. La boca, los dientes, la lengua, la saliva... todos intervienen en la formación del **bolo alimenticio**, que es una primer masa blanda preparada para ser ingerida o tragada.

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN

Al tragar el alimento (bolo alimenticio), éste pasa a la **faringe** (conducto del tubo digestivo situado al final de la boca y detrás de las fosas nasales que conduce al esófago) y a través de la **epiglotis** (membrana situada en la laringe que abre y cierra el paso de alimentos al esófago controlando la deglución o trago del bolo alimenticio) pasa al esófago, que conduce el alimento hasta el estómago. El **esófago** (tubo que comunica la boca con el estómago) está dotado de unos movimientos ondulatorios (**peristálticos**) que facilitan el movimiento controlado del alimento a través del tubo digestivo.

En el estómago se mezclan los alimentos con los jugos gástricos absorbiendo las **proteínas** (substancias que intervienen principalmente en la formación de tejido muscular) y formando el **quilo** (líquido de aspecto lechoso producido en el estómago al iniciarse las primeras transformaciones alimenticias en la digestión). En el estómago los alimentos se ablandan y sufren unas primeras transformaciones químicas que los preparan para la asimilación de nuestro organismo.

El quilo pasa del estómago al intestino delgado a través del **píloro**. El píloro es un orificio inferior del estómago que le comunica con el intestino delgado. En el intestino delgado el quilo se va a transformar en **quimo**, masa grisácea y espesa en la que se transforma el alimento en la última fase de digestión gástrica (estómago) y primera fase intestinal (intestinos).

Es entonces cuando la vesícula biliar situada en el hígado vierte la bilis al intestino delgado para favorecer la digestión de las grasas. Las **grasas** son alimentos energéticos necesarios, sus excesos conduce a la **obesidad** o sobrepeso del ser humano.

Al mismo tiempo, el páncreas vierte el jugo pancreático para ayudar a seguir descomponiendo las grasas y las proteínas en el intestino. En el intestino abundan las conexiones venosas que van a verter los productos nutritivos de los alimentos en la corriente sanguínea.

En el intestino delgado se absorben las sustancias nutritivas pasando a la sangre donde van a encontrarse con el oxígeno que la sangre obtiene de su circulación pulmonar en el proceso de la respiración humana. Esta conjunción de sustancias nutritivas y oxígeno va a liberar la energía precisa al proceso de la vida, el crecimiento y el mantenimiento de la salud corporal. Los residuos que quedan en estos procesos van a pasar al intestino grueso, donde se absorben parte del agua y líquidos. Desde la sangre, donde también se producen materias residuales, éstas van a verterse en diversos órganos excretores, como los riñones (orina), las glándulas sudoríparas (sudor) y los pulmones (dióxido de carbono -CO₂-).

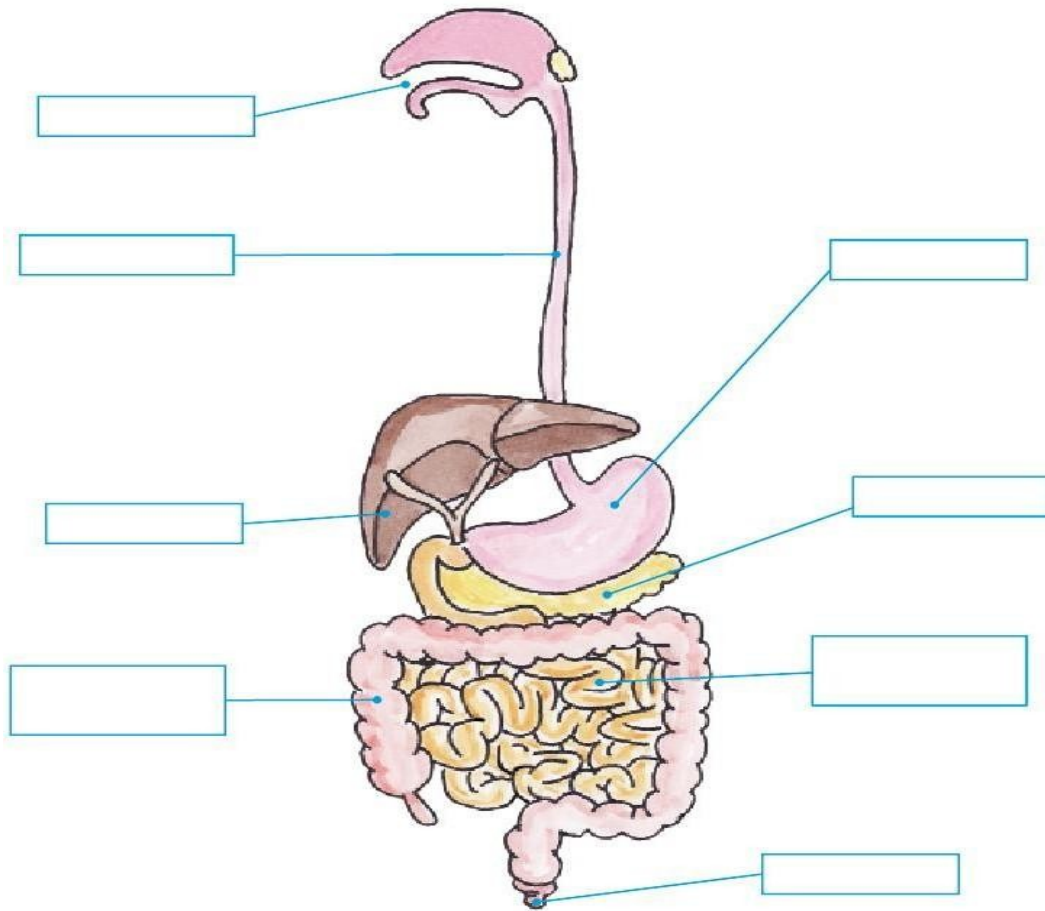
Las **heces** fecales (residuos alimenticios que quedan después del proceso digestivo) son expulsadas por el ano. Del mismo modo son excretados otros residuos alimenticios en forma de orina, sudor y otros. El proceso de la digestión está interrelacionado con los sistemas de respiración, circulación sanguínea y aparatos de excreción; todos forman un conjunto armónico e interdependiente en el cual cada cual hace su papel contribuyendo al éxito de todo el proceso digestivo encargado de proveer a nuestro cuerpo de la energía necesaria para su desarrollo.

Lectura tomada de :

<http://www.interpeques2.com/trabajos/wqdigestion/informacion/infodigestion02.htm>

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN

Escribe los nombres de cada órgano sobre la línea. Luego escoge un alimento que generalmente consumes en el desayuno o almuerzo escribe como es el proceso digestivo desde que entra a la zona bucal hasta que es expulsado. Realízalo en tu cuaderno de ciencias naturales.



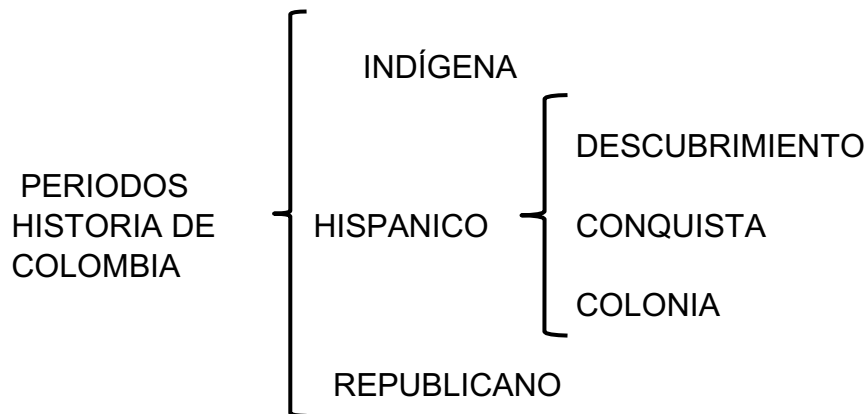
ALIMENTO SELECCIONADO

DESCRIPCION DEL PROCESO

COLEGIO CARLOS ALBAN HOLQUIN

CIENCIAS SOCIALES

LOS PERÍODOS DE LA HISTORIA COLOMBIANA



La historia colombiana presentó tres periodos: **indígena, hispánico y republicano.**

1. **PERIODO INDÍGENA:** Desde el primer momento cuando llegaron los primeros pobladores que entraron por la costa Caribe, por el Oriente, recorrieron todo el territorio hacia el interior del país, poblando las cordilleras andinas del territorio colombiano, algunos pueblos fueron nómadas y otros sedentarios.
2. **PERIODO HISPÁNICO,** inicia con la llegada de Colón a nuestro territorio, habitado anteriormente por culturas precolombinas (**PRECOLOMBINO**, es una época anterior a la llegada de Cristóbal Colón en 1492). **El periodo hispánico se divide en tres etapas: el descubrimiento, la conquista y la colonia.**

EL DESCUBRIMIENTO, inicia con la llegada de Cristóbal Colón, donde se hace el primer encuentro entre las poblaciones indígenas y los españoles, quienes exploran el territorio para conocerlo encontrando poblaciones indígenas y grandes riquezas mineras y forestales.

LA CONQUISTA, cuando los españoles someten a los indígenas, se apoderan de sus tierras y de sus riquezas, y los hacen esclavos y fundan las primeras ciudades en Colombia,

LA COLONIA, en donde España fortalece su poder en nuevos territorios americanos. Debido especialmente a las enfermedades y malos tratos de los españoles, la **población indígena** se redujo y entonces trajeron a la **población negra** como esclavos. También se produjo un **mestizaje** entre indígenas, blancos y negros.

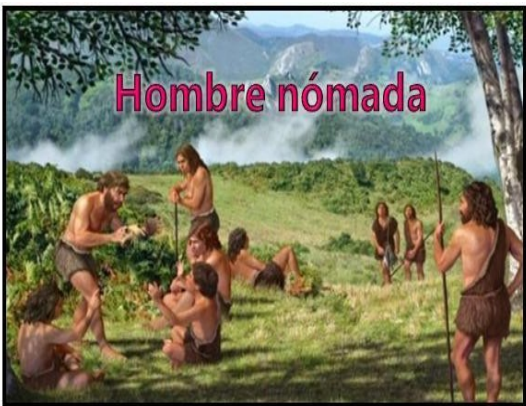
La **economía** se fundamentó en la extracción de oro y plata y el cultivo de tabaco y añil.

ACTIVIDAD

1. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe su significado en el cuaderno de sociales:
 - Descubrir * Independizar * Nómada * Colonizar
 - Conquistar * Periodo * Sedentario * Indígena
2. Copia en tu cuaderno, el cuadro sinóptico sobre los periodos de la historia y los conceptos de las épocas.
3. Consulta y escribe en tu cuaderno, en forma muy corta y clara, qué es **el mestizaje.**
4. Observa las imágenes y explica cuál es la diferencia entre una persona **nómada** y una persona

sedentaria.

Hombre sedentario



© Can Stock Photo - csp13190427

5. Resuelve la siguiente sopa de letras y escribe a cuál etapa de la historia corresponde, consulta todo lo relacionado con Cristóbal Colón, y recuerda como fue su llegada a América.

Busca las palabras en la sopa de letras

A	D	R	C	H	M	A	R	D	A	S	E	F	R	S	D
F	C	J	N	J	A	E	T	I	O	K	P	I	N	T	A
C	O	L	O	N	A	D	E	T	D	F	H	U	K	F	S
D	E	R	S	G	T	H	S	N	S	C	J	Ñ	O	Y	C
E	S	E	D	A	M	E	R	I	C	A	S	I	R	T	R
X	S	S	E	G	X	S	I	Ñ	O	R	H	N	E	F	I
P	C	P	P	O	G	B	D	A	S	A	F	D	E	T	S
L	S	A	F	R	V	S	T	S	C	B	A	I	A	R	T
O	C	Ñ	R	R	E	Y	E	S	T	E	A	A	E	V	O
R	W	A	D	Y	U	I	K	F	S	L	A	E	R	I	B
A	S	A	N	T	A	M	A	R	I	A	O	T	D	A	A
D	A	S	D	T	N	U	L	R	Y	S	F	J	D	J	L
O	S	S	A	N	S	A	L	V	A	D	O	R	R	E	Y
R	E	G	Y	U	I	O	P	A	M	E	R	Y	N	D	A



CRISTÓBAL
COLÓN
AMÉRICA
CARABELAS
NIÑA
PINTA
SANTA MARÍA

ESPAÑA
INDIA
REYES
VIAJE
MAR
SAN SALVADOR
EXPLORADOR

PUBLICACIÓN EDUCATIVA S.A. 2012

INFORMÁTICA

Word

Word es un término inglés que puede traducirse como “palabra”. Su uso en nuestra lengua, de todos modos, se vincula al nombre de un programa informático desarrollado por la compañía estadounidense Microsoft.

Word, o Microsoft Word, es la denominación de un procesador de texto: es decir, de un software que permite al usuario la creación y edición de documentos de texto en un ordenador o computadora. **Word** forma parte de Microsoft Office, un paquete de programas que permite la realización de actividades ofimáticas (las tareas que suelen llevarse a cabo en una oficina).

A nivel general, puede decirse que **Word** es una aplicación que permite redactar todo tipo de textos, eligiendo entre múltiples tipografías (fuentes) y modificando el tamaño y el color de las letras. También cuenta con un corrector ortográfico incorporado, un contador de palabras y muchas otras herramientas.

Tanto a nivel personal como profesional, Word se ha convertido en una herramienta clave para muchísimos individuos. Y es que lo emplean para crear su currículum, hacer trabajos, redactar presentaciones, realizar informes, escribir cartas...

Entre las principales razones que vienen a explicar el éxito de ese software podemos destacar las siguientes:

-La edición del texto es realmente sencilla y se puede acometer recurriendo al empleo de una larga lista de recursos.

-Su apariencia y uso es muy fácil, con conocimientos básicos se puede emplear sin problema.

-Da la posibilidad de poder visualizar el resultado final del trabajo antes de ser impreso.

-Cuenta con herramientas muy útiles a la hora de obtener un resultado estupendo. Nos referimos tanto al corrector ortográfico como a los distintos estilos y formatos.

-Se pueden emplear atajos de teclado, con combinación de teclas, que consiguen que el trabajo sea mucho más rápido.



ACTIVIDAD

1. Realiza un escrito sobre el COVID 19 y su influencia en la diversión de los niños y su desarrollo integral empleando las herramientas de WORD

- Tipo de letra
- Tamaño de letra
- Color de la fuente

- Color de la pagina
- Borde de color

ARTES

LAS VENTAJAS DE RECICLAR EN FAMILIA

Reciclando contribuimos a que todo nuestro entorno esté mucho más limpio. De esta manera, será posible disfrutar de una ciudad y de un planeta más libre de contaminación. Entre sus principales ventajas figura la conservación y el **ahorro de energía, materias primas y recursos** naturales, así como la disminución del volumen de residuos a eliminar. Ahorra energía y evita la contaminación causada por la extracción y procesamiento de materiales vírgenes, así como la manufacturación de productos usando materiales vírgenes.

El reciclaje permite que los materiales usados, es decir, los desechos, puedan volverse a utilizar (aunque algunos no puedan ser reciclados ya que son dañinos como, por ejemplo: aceites, pinturas o pegamentos). Reciclar reduce también la necesidad de crear espacios para vertederos e incineradoras de basura. A través del reciclaje se pueden obtener diferentes ventajas ecológicas, económicas y sociales:

1. **Ecológica.** El reciclaje permite disminuir la cantidad de materiales que van a los vertederos de basura. En su lugar, se convierten en materias primas que se convertirán en nuevos productos de alto consumo.
2. **Económica.** La actividad del reciclaje es una forma de obtener dinero en épocas de crisis. Por un lado, del reciclaje se obtienen materias primas que van a ser utilizadas por fábricas e industrias nacionales. Si no existiera el reciclaje, esta materia prima debería ser importada. Por otro, el reciclaje también **beneficia económicamente** ya que es una manera de obtener dinero ya que los materiales reutilizables pasan directamente a las industrias y, de esta manera, pueden ser vendidos a los consumidores como nueva materia prima.
3. **Social.** La cadena de reciclaje involucra directamente a una considerable cantidad de mano de obra.

ACTIVIDAD:

1. Copia en tu cuaderno de artes la importancia de reciclar en familia
2. Elabora con material reciclable un porta celular para que puedas tomar mas cómodamente tus encuentros sincrónicos, por ejemplo:



ETICA Y RELIGIÓN

Realiza la siguiente lectura y responde en tu cuaderno.

LA HISTORIA DE MOISÉS

Moisés es un líder hebreo que se reverencia como político, líder espiritual y profeta. Como profeta aparece en distintas religiones como el judaísmo, cristianismo e islamismo. Su nombre en hebreo es Moshe Rabbenu.

Para conocer la historia de Moisés tienes que saber que su vida es contada en la Biblia, más específicamente en el Antiguo Testamento. Su nacimiento tuvo lugar cuando un faraón egipcio ordenó que se asesinara a todos los niños hebreos nacidos, pero no todo el mundo hizo caso a las órdenes del faraón. Moisés era hijo de Amram y de Lojebed y tenía dos hermanos llamados Miriam y Aarón, ambos mayores que él.

Lojebed escondió durante varios meses a Moisés, para impedir que se cumplieran las órdenes del faraón, pero llegó un momento en el que no pudo esconderlo durante más tiempo. La madre de Moisés le colocó en una cesta, con barro en un interior para que el agua no pudiera entrar, y lo llevó al río Nilo.



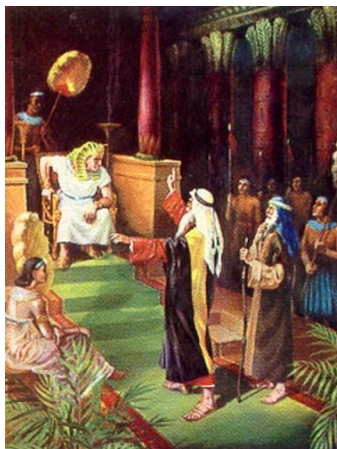
La cesta fue encontrada por una princesa egipcia, la cual fue convencida por Miriam de que al bebé le amamantara una hebrea, quien resultó ser Lojebed. Tras unos años cuidando a Moisés, este fue devuelto a la princesa egipcia y fue criado como un hijo más del faraón, junto a su hermano, el futuro sucesor del faraón.

La vida de Moisés fue tranquila hasta que vio el trabajo de los esclavos hebreos, en ese momento mató a un capataz egipcio al ver la brutalidad con la que trataba a los esclavos hebreos, tras esto Moisés abandonó Egipto durante años.

¿Qué hizo Moisés? Las 10 plagas de Egipto

El exilio de Moisés le llevó hasta Madián donde, tras proteger a un grupo de pastoras, fue acogido por el padre de estas. Moisés se volvió pastor, siendo el principal responsable de vigilar a los rebaños de la zona. Moisés vivió en Madián durante cuarenta años, casándose con Séfora, una de las pastoras, y teniendo un hijo llamado Gersón.

Fue durante esta etapa cuando Moisés se encontró con Dios por primera vez, encontrándose con una zarza que ardía sin consumirse. Dios, usando la zarza como medio de comunicarse, le encomendó una misión a Moisés, la cual consistía en volver a Egipto y liberar al pueblo hebreo de la esclavitud.



Moisés regresó a Egipto y, gracias a una muestra de algunas iniciativas, el pueblo israelita comenzó a confiar en Moisés como el enviado de Dios. La mayor dificultad fue convencer al faraón de que dejara marchar a los esclavos, debido a lo cual Moisés tuvo que mandar 10 plagas para que les dejaran marchar. Estas 10 plagas eran las siguientes: *El agua se convierte en sangre, Ranas, Piojo, Moscas, La peste contra el ganado, Úlceras, Granizo y fuego, Langostas, Oscuridad y La muerte de todos los primogénitos*

Estas plagas convencieron al faraón de que debía liberar a los esclavos hebreos. Pero el faraón cambió de opinión cuando Moisés y el pueblo hebreo ya había huido, partiendo con un gran ejército para recuperar a los esclavos.

El ejército egipcio alcanzó a los esclavos cerca del mar Rojo, pero Moisés gracias a la ayuda de Dios separó el mar en dos, los hebreos pasaron andando fácilmente, pero al intentar pasar los egipcios fueron masacrados por la vuelta del mar a su cauce.

Vida en el desierto y muerte de Moisés

Para continuar con esta lección sobre el resumen de la historia de Moisés debemos hablar sobre los últimos años del hebreo, toda aquella etapa que sucede tras la huida de Egipto y hasta la llegada a la Tierra Prometida.



Tres meses tras la travesía en el desierto Moisés subió al Monte Sinaí, lugar donde recibió las tablas donde se encontraban los 10 mandamientos, las leyes básicas del pueblo hebreo. Moisés estuvo en el monte durante 40 días, y cuando bajó para dar las escrituras a su pueblo descubrió que los hebreos habían construido un becerro de oro, al cual veneraban. Moisés entró en cólera y destruyó el becerro mediante las tablas de los mandamientos, rompiendo estas también.

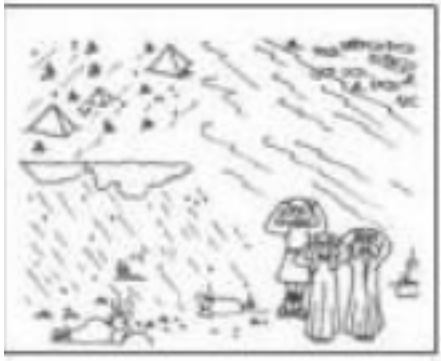
Tras muchos años de travesía los hebreos llegaron a la Tierra Prometida, llamada Palestina. Una nueva generación de hebreos entró liderada por Josué a su nuevo hogar. Pero Moisés no pudo entrar en este lugar, debido a que había desobedecido a Dios en algún momento de su travesía por el desierto.

Moisés falleció a los 120 años, sin poder entrar en aquella tierra por la había luchado durante tantos años, pero siendo un gran héroe para todos los hebreos posteriores.

ACTIVIDAD

1. ¿Por qué Moisés fue un personaje importante? Responde en un párrafo
2. ¿Qué enseñanzas te deja la biografía de Moisés?
3. Investiga y escribe los 10 mandamientos que Dios le dijo a Moisés.

4. Mira las siguientes imágenes, y enuméralas de acuerdo al orden cronológico de la historia de Moisés



5. Dibuja las 10 plagas de Moisés pronosticó que llegarían a Egipto

INGLES

Copy the following vocabulary in your notebook, review it and do the activities
(copia en tu cuaderno el siguiente vocabulario, repasalo y realiza las actividades)

Parts of the body		
head : cabeza	eyes : ojos	nose : nariz
ears : orejas	mouth : boca	shoulders : hombros
arms : brazos	hands : manos	fingers : dedos (manos)
legs : piernas	knees : rodillas	feet : pies
chest : pecho	back : espalda	stomach : estómago

Actions – Verbos	
see : ver	smell : oler
hear : escuchar	eat : comer
pick up : agarrar	touch : tocar
run : correr	walk : caminar
dance : bailar	jump : saltar

Now practice / Ahora practica:

- Read, underline "parts of the body" and circle the verbs. (lee, traduce con ayuda del diccionario y subraya las partes del cuerpo que encuentres en el texto y encierra en un círculo los verbos)

The human body is wonderful and magic. The principal parts of the human body are the **head**, the trunk and the limbs. In the head you can find your **eyes**, **nose**, **mouth** and **ears**. In the trunk you have your **chest**, your **stomach** and your **back**; while the limbs are composed by your **shoulders**, **arms**, **hands**, **elbow**, **fingers**, **legs** and **knees**.

Parts of the body have different functions, such as **see** with your eyes, **smell** with your **nose**, **hear** with your ears and **eat** with your mouth.

You can also, **pick up** and **touch** with your hands and fingers, or **run**, walk, **jump** and **dance** with your legs and feet.

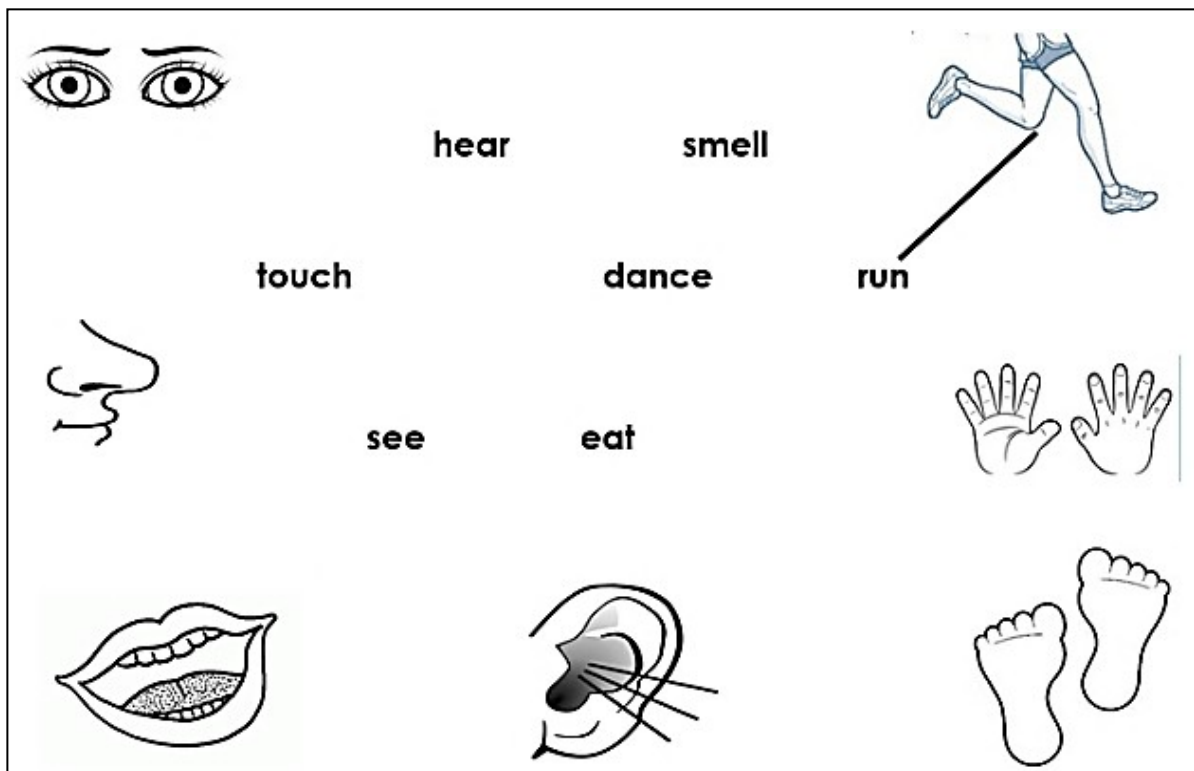
You can do many movements and actions with your body. So, your human body is wonderful.

- Complete. Completa las siguientes oraciones organizando la acción que está en el paréntesis:

- I can (lkwa) with my feet
- I can (llsme) with my nose
- I can (tae) with my mouth
- I can (dnaec) with my legs
- I can (uchto) with my hands
- I can (ees) with my eyes

- Match. Relaciona con diferentes colores, la parte del cuerpo con la acción que realizamos con ella. Mira el ejemplo:

Legs : run



Recuerda que debes realizar cada una de las actividades en el cuaderno que corresponde al área. Cualquier duda que tengas no olvides preguntarla a tu maestra. Animo, esfuérzate y realiza tus actividades con dedicación y esmero....EXITOS



